

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика врачебной деятельности» по специальности 31.05.02 педиатрия

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** сформировать основы профессионального врачебного поведения на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях.

Процесс освоения дисциплины «Психология и педагогика врачебной деятельности» направлен на формирование общих компетенций ОК – 2, общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5).

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Формирование знаний о личности больного и особенностях взаимоотношений между врачом и пациентом; изучение типов психологического взаимодействия и установление психологического контакта с больными;
2. Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.
3. Изучение психологических основ психогигиены и психопрофилактики, роли психологических факторов и воздействий в лечебном и реабилитационном процессе, а также этических и деонтологических аспектов в медицинской практике;
4. Обучение навыкам психической саморегуляции;
5. Обучение составлению психологической характеристики личности и ее влияния на развитие, проявление болезни, а также учет психосоматических взаимодействий при составлении плана лечения и реабилитации пациентов с различной патологией.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальности «лечебное дело».

Основой для изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступает система сведений по биологии, нормальной анатомии, нейроанатомии, нормальной физиологии человека, сформированная в процессе изучения на предыдущих курсах. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Нейроанатомия», «Нормальная физиология», «Пропедевтика внутренних болезней».

Изучение психологии и педагогики врачебной деятельности предшествует изучению большинства клинических дисциплин, так как формирует базовые умственные, сенсорные и моторные навыки, необходимые врачу любого профиля для выполнения своих профессиональных обязанностей: «Общая хирургия. Введение в специальность», «Дерматовенерология», «Эндокринология», «Неврология и медицинская генетика», «Психиатрия, медицинская психология», «Стоматология», «Акушерство и гинекология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Анестезиология и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

реаниматология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение и роль сознания, воли, эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение своей жизни, жизни других, природы, культуры;</li> <li>- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности;</li> <li>- значение психологических знаний в работе с людьми в контексте медицинской профессии;</li> <li>- основные закономерности и принципы общения людей;</li> <li>- правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- виды слушания и коммуникативные барьеры в общении;</li> <li>- психологические процессы, протекающие в группах; динамика развития групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез;</li> <li>- использовать в деятельности приемы убеждения и внушения</li> <li>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</li> <li>- пользоваться современной специализированной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа психосоматических взаимоотношений при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК – 4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные реакции личности на болезнь, особенности реакции на работу лечебных стационарных и амбулаторных учреждений, особенностей реакций семьи на болезнь одного из его членов;</li> <li>- место врача в обществе;</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента;</li> <li>- влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики;</li> <li>- построить общение с коллегами и со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;</li> <li>- при необходимости передать пациента более опытному врачу, узкому специалисту;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и конфиденциальности;</li> <li>- навыками разрешения конфликтов;</li> <li>- основными техниками индивидуального и массового общения;</li> <li>- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;</li> </ul>
ОПК – 5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические причины врачебных ошибок</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность своей деятельности;</li> <li>- использовать психолого-педагогические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания отношений с пациентом</li> <li>- оценить свое состояние на момент взаимодействия с пациентом</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимумом навыков учета психологии личности при организации лечебного процесса, как в амбулаторных условиях, так и в условиях стационара (в том числе и работы с кадрами)</li> <li>- критической (рефлексивной) оценкой своей деятельности и</li> <li>- использовать возможности повышения квалификации;</li> <li>- навыками самоанализа;</li> <li>- навыками регуляции собственного эмоционального состояния;</li> <li>- методами аргументации согласно изученного материала.</li> </ul>
ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы санитарно-просветительской работы</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>- принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, родителей, персонала медицинских организаций по пропаганде здорового образа жизни и профилактике основных заболеваний;</p> <p>- психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>- учение о здоровом образе жизни;</p> <p>Уметь:</p> <p>- построить общение с пациентами и их родственниками при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, профилактической и просветительской работе;</p> <p>- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</p> <p>- вести просветительскую работу среди населения;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком анализа психологических особенностей ребенка и его родителей при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- навыком ведения профилактических бесед с учетом психологических особенностей пациентов.</p>
<p>ПК- 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные закономерности и принципы профессионального общения в медицинской среде;</p> <p>- особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека и возможности влияния на них в процессе выполнения врачебных обязанностей;</p> <p>- индивидуальные особенности психики представителей различных групп;</p> <p>- особенности психических процессов в норме;</p> <p>- принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования.</p> <p>- психологические основы психотерапевтического (немедикаментозного) лечебного воздействия и реабилитационных программ;</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценить состояние пациента на данный момент по вербальным и невербальным характеристикам, особенно наличие субъективно переживаемого состояния стресса, провоцирующего усиление работы механизмов психологической защиты</p> <p>- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</p> <p>- интерпретировать результаты психологической диагностики;</p> <p>- контролировать собственное эмоциональное состояние;</p> <p>- определять эмоциональное состояние пациента;</p> <p>- эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять доступные психологические методы углубленного изучения личности (особенно беседу, наблюдение), использовать их при формулировке патогенетического диагноза, учитывающего внутри- и межличностные конфликты пациента (включая оценку внутрисемейных отношений), выявляющего риск развития психосоматической патологии как неадекватной реакции на конфликт;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проведения психодиагностики пациентов;</li> <li>- навыком анализа психологических особенностей человека;</li> <li>- техниками установления и углубления психологического контакта с больным, психологическими техниками «присоединения» к пациенту, управления ходом взаимодействия</li> <li>- приемами снижения эмоционального напряжения у пациентов;</li> <li>- простейшими приемами психической саморегуляции, а также элементарными навыками управления вниманием, памятью, мышлением.</li> </ul>
--	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, семинарско-зачетная система обучения, проектные методы, интерактивная форма занятий (игровые методы, обучение в сотрудничестве).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы.

#### 6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, тесты, решение ситуационных задач.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачетная ведомость, журнал регистрации посещаемости студентов

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.